



1. Educazione civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione. Il Ministero dell'Istruzione con DM 183 del 07 settembre 2024 ha adottato le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* con lo scopo di supportare le Istituzioni scolastiche per una corretta attuazione dell'innovazione normativa che implica la revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Esse inoltre forniscono indicazioni sull'organizzazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari gradi scolastici e sulle modalità di valutazione.

Inoltre con nota 482 del 14/02/2021 sono state aggiornate le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo. In essa è presente la raccomandazione di legare la progettazione della scuola in un'ottica di prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo riferendosi a quanto previsto con la L. 92/2019 *Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica*, in particolare all'art. 3 *Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento* e dell'art. 5 *Educazione alla cittadinanza digitale*

Di seguito si riportano le novità introdotte dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica di cui al D.M. 183/2024.

2.1 Monte orario e nuclei concettuali

All'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate **33 ore per ciascun anno scolastico**. Il suddetto insegnamento si sviluppa intorno ai seguenti **tre nuclei concettuali con relative competenze ed obiettivi di apprendimento**:

1. COSTITUZIONE

Competenza 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza 6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza 9: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Competenza 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento (per i quali si rinvia alla lettura integrale del DM 183/2024) che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

2.2 Prospettiva trasversale e discipline coinvolte

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica pertanto supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'insegnamento della Educazione civica viene impartito, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe secondo il seguente prospetto:

Classe	Docenti (Discipline) che programmano le attività di Educazione civica nell'ambito del proprio monte ore annuale
Biennio IPSIA	Diritto (coordinatore interno); Scienze (Chimica/Fisica/Scienze naturali); TIC
Triennio IPSIA	Diritto (coordinatore interno); Storia; Laboratorio ed esercitazioni / Metodologie operative
Biennio Scientifico-artistico	Diritto (coordinatore esterno); Storia; Scienze naturali; Materie artistiche (Storia dell'arte, Disegno e storia dell'arte)
Biennio linguistico	Diritto (coordinatore esterno); Storia; Scienze naturali; Inglese
Biennio Scienze umane	Diritto (coordinatore interno); (Scienze naturali; Scienze motorie e sportive); Matematica
Triennio Liceo delle scienze umane	Diritto (coordinatore interno/esterno); Storia; Scienze naturali; Scienze umane
Triennio liceale Scientifico-artistico-linguistico	Diritto (coordinatore esterno); Storia; Scienze naturali; Materie artistiche (Storia dell'arte, Disegno e storia dell'arte, Discipline plastiche e pittoriche)

2.3 Coordinamento e contitolarità

Nelle classi dell'IPSIA e nelle classi del biennio del Liceo delle scienze umane, dove il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche è contitolare nel Consiglio di Classe, al docente di diritto viene affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Nelle classi del triennio di tutti gli indirizzi di studio (tranne quelle dell'IPSIA) e nelle classi del biennio del Liceo scientifico, artistico e linguistico, qualora vi sia all'interno del Consiglio di classe docente abilitato anche nelle discipline giuridico-economiche, egli oltre ad essere coinvolto nell'insegnamento dell'educazione civica ne assumerà il coordinamento all'interno del Consiglio di classe.

Nelle classi del triennio di tutti gli indirizzi di studio e nelle classi del biennio del Liceo scientifico, artistico e linguistico, laddove non vi siano all'interno del Consiglio di classe docenti abilitati anche nelle discipline giuridico-economiche, considerato che in organico dell'autonomia vi sono docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche senza essere contitolari del Consiglio di Classe, il docente delle discipline giuridico-economiche del potenziamento assume il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

I coordinatori delle attività dell'educazione civica sono i seguenti:

Tabella A - San Nicandro Garganico:

Coordinatore	Classi	N.ro classi	Ore del potenziamento
Interno	3A LSU – 4A LSU	2	
Interno	2B LSU – 3A IPSIA – 4A IPSIA – 5A IPSIA	4	
Interno	1A LSU – 2A LSU – 1A IPSIA	3	
Interno	1B LSU	1	
Esterno	1A LA	1	16,30h annuali
Esterno	1A LS - 2A LS – 3A LS - 4A LS – 5A LS – 5A LSU	6	3h settimanali
Esterno	2A LA – 3A LA – 4A LA – 5A LA – 2B LS – 3B LS – 3B LSU – 4B LSU	8	4h settimanali

Tabella B - Cagnano Varano:

Coordinatore*	Classi	N.ro classi	Ore del potenziamento
Interno	1A LSU – 2A LSU – 2B LSU	3	
Esterno	3A - 4A - 5A LSU 1A – 2A – 3A – 5A LL	7	3h settimanali + 16,30h annuali

2.4 Competenze ed obiettivi di apprendimento

Le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento (per i quali si rinvia alla lettura integrale del DM 183/2024) che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità. Si riporta di seguito la distribuzione delle competenze aggiornate al DM 183/2024 con relativa proposta di attribuzione alle singole discipline coinvolte:

Tabella A) IPSIA

COMPETENZE (DM 183/24, Allegato C)		BIENNIO IPSIA			Triennio IPSIA SAN		
		Diritto	Scienze (Ch, Fis,SN)	TIC	Diritto (Coord. Int/est)	Storia	Lab ed esercitazioni / Metodol.operat.
COSTITUZIONE							
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	X			X	X	
2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	X			X	X	
3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	X			X	X	
4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	X			X	X	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ							
5	Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.	X	X		X		X
6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.	X	X		X		X
7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	X	X		X		X
8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.	X	X		X		
9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	X	X		X	X	
CITTADINANZA DIGITALE							
10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	X		X	X		X
11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	X		X	X		
12	Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	X		X	X		

Tabella B) Liceo - biennio

COMPETENZE (DM 183/24, Allegato C)		BIENNIO LS-LA				BIENNIO Ling				BIENNIO LSU			
		Diritto (coord est)	Storia	Scienze nat	Materie artistiche (St arte, Dis e st arte.)	Diritto (coord. est)	Inglese/Francese/Spagnolo	Storia	Scienze Nat	Diritto	Scienze Nat	Scienze motorie	Matematica
COSTITUZIONE													
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	X	X			X		X		X			
2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	X	X			X		X		X			
3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	X	X			X		X		X			
4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	X	X	X		X		X	X	X	X	X	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ													
5	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	X		X	X	X	X		X	X	X		
6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	X		X	X	X	X		X	X	X	X	
7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	X		X	X	X	X		X	X	X	X	
8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	X		X	X	X	X		X	X	X		
9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	X		X	X	X	X		X	X	X	X	
CITTADINANZA DIGITALE													
10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	X	X			X	X	X		X			X
11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	X	X			X	X	X		X			X
12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	X	X			X	X	X		X			X

Tabella B) Liceo - triennio

COMPETENZE (DM 35/20, Allegato C)		TRIENNIO LSU				TRIENNIO LS-LA-LL			
		Diritto (coord. Int./Est.)	Storia	Scienze nat	Materie artistiche (St arte, Dis e st arte.)	Diritto (coord. Int./Est)	Inglese	Storia	Scienze Nat
COSTITUZIONE									
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	X	X			X	X	X	
2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	X	X			X	X	X	
3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	X	X			X		X	
4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	X	X	X		X		X	X
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ									
5	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	X		X	X	X	X		X
6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	X		X	X	X	X		X
7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	X		X	X	X	X		X
8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	X		X	X	X	X		X
9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	X		X	X	X	X		X
CITTADINANZA DIGITALE									
10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	X	X			X	X	X	
11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	X	X			X	X	X	
12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	X	X			X	X	X	

I docenti delle Discipline che svolgono attività di Educazione civica devono pertanto integrare gli obiettivi della propria disciplina con gli obiettivi di apprendimento (ricondotti alle sopra citate competenze) nella programmazione didattica-educativa prestando particolare attenzione alla predisposizione di attività per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei concettuali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli

interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

2.5 Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgvo 62/2017.

Per i criteri e le modalità di valutazione si rinvia alla Circolare prot. n. 6148 del 06/09/2024.

In sede di scrutinio intermedio e finale il docente coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Francesco G. DONATACCIO

Firmato digitalmente